<p>【岐阜県の教育ビジョン】 ぎふの人間像 『地域社会人』 羽島市学校教育の方針</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全ての子供たちが、自己の力を最大限発揮して、学ぶ意義や喜びを実感する。 ・地域との関わりを大切に「子供が主役となる」活動を実施する。 ・いじめや問題行動の未然防止・早期発見に努め、早期対応を徹底する。 ・不登校の予兆への早期対応や、学校復帰・社会的自立に向けた支援や働きかけを充実させる。 	<p>【めざす児童の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分と仲間を大切に、共に生活を楽しむ。 ・確かな学力を身に付け、主体的に学びに向かう ・自己の課題を見定め、目標をもって努力する。 ・地域に感謝し、地域に貢献する喜びを味わう。 <p>【めざす学校像】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・だれもが安心して自分らしさを発揮して、存分に頑張れる仲間関係が醸成された学校 ・自ら学び、よりよく問題を解決する資質や能力が身につくための授業が練り上げられた学校 ・やってみたくことに安心して挑戦でき、認められ、自己有用感を高められる学校 ・地域と進んで関わり、貢献する児童を育てて欲しいという地域のニーズに応えられる学校 	<p>【地域の特徴】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域コミュニティが多く残っており、諸団体が深く学校と関わり協力してくださる。 ・学校のよさや児童のよさを見つけ、共に児童を伸ばし育てていこうという思いが強い。 ・保護者間のつながりが深く、学校教育に対して理解があり、協力的である。 <p>【児童の実態】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手を思いやる心にあふれ、温かく安心感のある仲間関係を築こうとする意識が高い。 ・よいと思うこと、意味やねうちを理解できることについては進んで挑戦し、誠実に取り組む。 ・他者からの指示を受けていないことについて、自分ですると良いと判断して動くことが難しい。
---	---	--

<学校の教育目標> なかよく かしこく たくましく ~気付き 考え 行動できる子~

<p>なかよく</p> <p>思いやりの心をもって助け合い、相手の立場や思いをわかって共に向上できる子</p>	<p>かしこく</p> <p>基本的な知識や技能を確実に身に付け、自分の方法で進んで課題追究に向かう子</p>	<p>たくましく</p> <p>めあてをもって挑み、自分で方法を考え、取り組み、努力のよさを感じられる子</p>
<p>誰もが安心して自分らしさを発揮できる仲間関係の中で、互いを尊重し協力し合いながら、課題を確かに捉え、その解決に向けてよりよい方法を考え、挑み続ける子</p>		

<学校教育目標具現に向けて大切にしていこう活動の場>

<p>「豊かな心を育む」指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業で感動体験 授業で生徒指導 ○意図的・計画的な異学年齢集団活動 ○所属感や自己有用感を体得する特別活動 ○多様な他者との協働による体験的活動(①7) ○心を通わず挨拶の啓発活動 ○感謝の心や、互いのよさを伝え合う日常での取組 ○進んで挑戦するボランティア・奉仕活動 ○他校児童との良好な関係を築く交流活動(③7) ○地域との関わりを楽しさや喜びを感じる交流活動(⑥7) 	<p>「確かな学力を身に付ける」指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ○個別最適な学び・協働的な学びの推進(④7) ・個別の課題追究のための学びの選択 ・班交流、全体交流での対話的な学び ・学びの効果、効率を高めるためのICT活用(②4) ○安心して学ぶための学習モラルの定着 ○学力向上のためのスキル学習、家庭学習 ○主体的な課題追究のための家庭・地域との連携(①4) ○グローバル化に適應する力を付ける英語教育(①4) ○教科担任制の積極実施による教科の本質に迫る授業(④1) 	<p>「挑み続ける心と体を育てる」指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ○テーマ性のある学校行事での自己探求 ・運動会 宿泊行事 合唱発表 たてわり活動 ○5期のタームごとの指導の重点の共有と、それに基づいためざす姿を明確にした指導構想づくり ○めあてや願いをもって挑み、目標に向かって頑張ることの意義に気付く日常活動の中でのキャリア教育(②7) ・各種キャンペーン活動 児童会活動 ○児童会による運動に親しむ機会の生み出し(④4) ・全校遊び チャレンジスポーツ
<p>安心・安全な学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○悲しむ一人をつくらない学級経営 <ul style="list-style-type: none"> ・いじめをしない、させない仲間関係作り ・あのアンケートの定期実施による早期対応 ・一人ひとりに応じた安心できる居場所作り(③4) ○頑張ることの心地よさを感じる授業 <ul style="list-style-type: none"> ・話し手が大切にされている授業作り ・協働的、対話的な学びを具現する関係性の構築 ・授業モラルの確立による安心感の醸成 ○誰もが個性的に輝き自己有用感を感じる学校 <ul style="list-style-type: none"> ・努力が正しく受け入れられ、安心して挑戦できる学校作り ・「ほかほかレター」の恒常化による全校児童の関係構築 ・「足近ほっこり宣言」に基づいた温かい校風作り 		

<運営協議会との連携>

<p>モア学園運営協議会 ○羽島中学校区における地域の教育力を活用する。 ○9か年を通した健全育成を図る。 ・挨拶の推進 ・温かい言葉のリレー</p>			
<p>足近小学校運営協議会 ○地域に愛着と誇りをもち「あじか大好き」な子を育成するための教育資源(ひと・もの・こと)の充実を図る(⑥1) ○地域の特色、よさ、強みを学校と共有し、協働して、足近の地域に貢献する生き方を身に付ける(⑥エ)</p>			
<p>安心安全部会</p> <ul style="list-style-type: none"> ○交通安全教室(道路歩行、自転車の安全) ○登下校の安全、見守り ○防災活動 ○挨拶の啓発活動 	<p>交流活動部会</p> <ul style="list-style-type: none"> ○足近コミュニティセンター行事 ・夏祭り ・町民文化祭 ○ほかほかレター in 足近町 ○高齢者との交流 ○保育園児との交流 	<p>学習支援部会</p> <ul style="list-style-type: none"> ○教科・総合的な学習の時間でのサポート・ゲストティーチャー 3年：地域学習 4年：防災 5年：福祉 6年：環境 ○本の読み聞かせ 	<p>環境整備部会</p> <ul style="list-style-type: none"> ○花作り活動のサポート(花の栽培、地域配付) ○校内・校区の環境美化 ○通学路・校内の環境整備 ○遊具・教材・備品等の整備

<関係機関との連携>

- ◇**保育園の連携** 幼児期に育てほしい「10の姿」に基づいた、保小の架け橋期の指導の重点の整理、架け橋カリキュラムの実践・検証
- ◇**教育相談機関等との連携** 市教育支援センター、子育て健幸課、県中央子ども相談センター、岐阜羽島警察署等と協働での生徒指導・家庭支援

<教職員の構え>

- ・いじめは絶対に許さない、悲しむ一人を絶対に作らないという毅然とした決意のもと、児童の安心・安全な暮らし作りに徹する。
- ・保護者や児童本人の思い、願い、悲しみ、困り感を共感的に受け止め、誠実な気持ちで真心と思いやりを込めて事案対応に努める。
- ・確かな学力を身に付けるための、個別最適な学び、協働的な学びのあり方を常に考え、授業計画・実践・検証を繰り返して授業改善に努める。
- ・教職員一人一人が、教師としての生き方、職務への取り組み方、時間の使い方を見直し、自分自身にとっての働き方改革を実践する。
- ・児童や保護者を悲しませないという考えを根底に、教育公務員としての自覚を強く持ち、不祥事を絶対にしないという強い心を自身に根付かせる。