

中央小学校「夢」プラン2024

〈学校の教育課題〉

- 将来の生活に生きて働く資質や能力の育成
- ・基礎学力の確実な定着と自分(たち)で進めていく力の育成
 - ・相手の立場や思いを考えながら言動し、自ら目標をもって挑戦していく実践力の育成
 - ・家庭や地域と連携・協力し、丁寧に対応する学校の実現

〈市の方針と重点〉

- ・学校の教育目標の具現に徹する学校経営
- ・全ての子どもたちが、自己の力を最大限発揮して、学ぶ意義や喜びを実感
- ・地域との関わりを大切に「子どもが主役となる」活動を実施
- ・いじめや問題行動の未然防止・早期発見に努め、早期対応の徹底
- ・不登校傾向のある児童生徒への早期対応や、学校復帰・社会的自立に向けた支援や働きかけの充実

学校の教育目標

「夢に向かって はばたく子 ~自分づくり・仲間づくり~」

自分の頭で考える

- ・人に頼らず自分で考える
- ・自分で状況判断し行動する
- ・自分の考えを精一杯表現する

仲間とともに高めあう

- ・相手との関わり方を学び合う
- ・温かい言葉や姿でかかわる
- ・相手の幸せを願い行動する

心と体をきたえる

- ・自分で健康管理をする
- ・一生懸命な姿を大切に
- ・最後まであきらめずやり抜く

【地域と学校をつなぐコミュニティー・スクール】

中央中校区合同学校運営協議会、地域学校協働活動の充実

テーマ「仲よく明るい学校にするための5つのやくそく」の徹底

5つのやくそく「あいさつ・温かい声かけ・自他のよさや違いを認める・ルールあるICT活用・誰にでも相談」

学びづくり指導部会

基本的学習姿勢の定着 聴く・話す・書く・意味ある反応に関わる学び方の定着 道徳教育・総合的な学習の時間の推進 読書指導 家庭学習の習慣化

仲間づくり指導部会

基本的生活習慣の定着 子ども主体の活動の推進(児童会・委員会活動、ボランティア活動) 特別活動を核にした生活文化の創造 人間関係づくり

体づくり指導部会

美しく整える指導 体力・健康・保健・安全教育の推進 給食指導の充実 「命の大切さ」に関わる心の指導 徹底した児童理解と教育相談活動の充実

研究推進委員会

研究主題「学ぶ楽しさがあり、考えを表現する力を高める授業」

特別支援教育の推進

- 全教職員で推進する
- ・児童理解のための職員研修の位置づけと充実
- ・特別支援学校や関係機関との連携

具体的な指導の構え

- 自分(たち)でできるを求める
- 心に至る指導
- 教育活動に必然性を仕組む

具現に徹する学年・学級経営

常の文化の創造

- 3指導部提案の取組の徹底
- 節となる活動と日常をつなぐ

夢をもち続け、これからの社会をたくましく生きる力を育てる教育活動

- ◇基礎的な学力を身に付け、自分(たち)で気付き、自分(たち)で工夫し、自分(たち)で状況を判断して問題を解決する力を育てていく (自立の基礎)
- ◇自他の命やよさを大切にし、思いやりのある人との関わり方を教えていく (共生の基礎)
- ◇大切なことに一生懸命に取り組み、やりぬく力を育てていく (自己実現の基礎)

子どもの姿・活動

中央小3本柱(児童)

授業 あいさつ 掃除
形の中に心がある姿をめざす・聴いて話して高まる授業

【聴く・意味ある反応(話す)・書く】
・気持ちが伝わる挨拶
・全力集中掃除

・自分から仲間のために動いていく取組(係活動・委員会活動 ボランティア活動等)
・自分のめあてに向かってがんばる取組
・心を豊かにする読書

中央校区小中共通指導

小中一貫教育の推進

「仲よく明るい学校にするための5つのやくそく」の徹底

【支える教職員の姿】

チーム中央小

「笑顔と明るさ 温かさと厳しさ 役割と組織で動く」

- ・志をもち、子どもに意味やねうちを語りながら、共に成長する(範を示す)教職員
- ・チーム意識をもって子どもを育て、保護者や地域と丁寧に連携する教職員
- ・フットワーク・チームワーク・ネットワークを大切に、支え合い、連携し合う教職員